

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Naše mateřská škola – studánka nezapomenutelných okamžiků“

Mateřská škola Boskovice, příspěvková organizace
Boskovice, Lidická 1690, 1691
odloučené pracoviště Komenského 19
odloučené pracoviště Na Dolech 1590



**MŠ Boskovice
Komenského**



**MŠ Boskovice
Na Dolech**



Projednáno na pedagogické radě dne: 26.8.2025

Platnost dokumentu od 1.9.2025

Vzdělávací program: RVP PV č.j: MŠ/299/2025



Budoucnost

Odhodlání

Samostatnost

Kamarádství

Objevování

Vyrovnanost

Intelligence

Citlivost

Empatie

Obsah

1	Identifikační údaje o škole.....	4
2	Charakteristika odloučených pracovišť mateřské školy	5
	MŠ Komenského	5
	MŠ Na Dolech	5
3	Pedagogický tým školy	7
	MŠ Komenského	7
	MŠ Na Dolech	7
4	Podmínky vzdělávání	8
	Psychosociální podmínky	8
	Spolupráce se zákonnými zástupci	8
	Organizace	8
	Životospráva	9
	Věcné podmínky	9
5	Charakteristika vzdělávacího programu	10
	Název programu	10
	Vzdělávací cíle	10
	Vzdělávací strategie	11
	Pedagogické diagnostikování	11
	Individualizace vzdělávání dětí	12
6	Vzdělávací obsah	13
	Téma	13
	Základní oblasti předškolního vzdělávání	13
	Integrované bloky	13
	I. „Studánka všehopoznání“	13
	II. „Studánka přírodních víl“	13
	III. „Studánka splněných přání“	13
	IV. „Studánka našich cest“	13
7	Plán autoevaluace	22
8	Přílohy	22

1 Identifikační údaje o škole

Zřizovatel:	Město Boskovice, Masarykovo nám.1/2 BOSKOVICE 680 01
Název školy:	Mateřská škola Boskovice, příspěvková organizace
Adresa:	Boskovice, Lidická 1690,1691
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62072871
Ředitelka školy:	Mgr. Renáta Klimešová reditelka@msboskovice.cz
Typ:	celodenní provoz
Zařazení do sítě škol:	7.3.1996
Odloučené pracoviště:	Komenského 19, Boskovice 680 01
Zástupkyně ředitelky:	Ivana Havelková, Bc. Pavla Náhlíková
Kontakty:	pavla.nahlikova@msboskovice.cz ivana.havelkova@msboskovice.cz 516 452 031, 516 452 803, 777 076 395 www.msboskovice.cz
Počet tříd:	9 (9 heterogenních tříd, z toho 1 speciální logopedická třída)
Kapacita školy:	216 dětí
Kapacita ŠJ:	240 strážníků
Provozní doba:	6:00 – 16:30
Odloučené pracoviště:	Na Dolech 1959, Boskovice
Zástupkyně ředitelky:	Petra Štěrbová, DiS.
Kontakty:	reditelka@msboskovice.cz petra.sterbova@msboskovice.cz 516 45 20 31, 516 45 28 01 www.msboskovice.cz
Počet tříd:	4 (heterogenní)
Kapacita školy:	100 dětí
Kapacita ŠJ:	160 strážníků
Provozní doba:	6:00 – 16:30

2 Charakteristika odloučených pracovišť mateřské školy

MŠ Komenského

Mateřská škola Komenského v Boskovicích vznikla v roce 1977 jako společné zařízení s jeslemi. Od 1.7. 2008 došlo ke sloučení mateřských škol v Boskovicích v jednu příspěvkovou organizaci. Mateřská škola se nachází uprostřed sídliště Pod Oborou, je obklopena zelení a vzrostlými stromy, které utváří příjemné prostředí a v letních měsících potřebný stín.

V současné době má mateřská škola 9 tříd pro děti ve věku od 3 do 6 (7) let. Celková kapacita školy je 216 dětí. Budova školy má dvě podlaží a v roce 2018 nově vybudovanou přístavbu.

V přízemí se nachází 3 třídy, školní kuchyň, kancelář vedoucí stravování, provozní prostory – dílna školníka, sklady prádla, šatna pro správní zaměstnance, prádelna a sušárna.

V prvním patře jsou 4 třídy, kancelář zástupkyně ředitelky, sborovna, učebna s interaktivní tabulí. V přístavbě jsou 2 třídy a kancelář ředitelky. Mateřská škola má velké prostory tříd a heren, které jsou vybaveny novým nebo zrenovovaným nábytkem, s dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které se průběžně doplňují a obměňují.

Budova má od roku 2023 novou „zelenou“ střechu, okna, fasádu, přístupy od budovy, venkovní schodiště. V roce 2018 byla dána do provozu přístavba MŠ.

Mateřskou školu obklopuje rozlehlá školní zahrada s plochou zeleně, vzrostlými stromy a keři. Na jedné, málo využívané části zahrady byla vytvořena a dána k užívání od 1.9.2015 zahrada v přírodním stylu „Přírodní učebna“, kde probíhají především aktivity vzdělávací. Zajímavým prvkem je mokřadní jezírko s pozorovacím molem, pozorovací dlaždice „Život pod zemí“ nebo brouzdaliště, pomyslná „opičí dráha“ určená nejen k poznávání různých materiálů (písek, kůra, kačírek...), ale také k rozvoji pohybových schopností dětí.

Zbývající část zahrady prošla v červenci a srpnu 2017 rozsáhlou rekonstrukcí. Byly zrenovovány 4 pískoviště a vybudováno 1 nové, nové nátěry na hrací prvky – Eko domek (již je odstraněn), Strážnice, hrací domečky, pavoučí síť (již je odstraněna), plocha pro jízdu na kolech, koloběžkách, pro pohybové, taneční hry byla opatřena dopadovými plochami, zabudovány nové hrací prvky – 2 vahadlové houpačky, dvoj houpačky, pružinová houpadla, skluzavka, herní prvek – vláček.

Zahrada nabízí možnost celoročního využívání k rozmanitým pohybovým aktivitám dětí.

MŠ Na Dolech

Mateřská škola Na Dolech byla otevřena v září 1982. Nachází se v klidné části města, v zástavbě rodinných domků a zároveň v blízkosti centra Boskovic.

Ze všech stran je obklopená zelení. Tato poloha přispívá k nezávadnému a zdravému prostředí školy i školní zahrady. Školní zahrada byla v roce 2014 renovována tak, aby poskytovala velké možnosti využití v jednotlivých ročních obdobích. MŠ je dvouposchodová budova, na každém podlaží jsou umístěny dvě třídy se sociálním zázemím.

V suterénu školy se nachází krytý bazén. Bazén je momentálně mimo provoz z technických i hygienických důvodů. Plavání je pro děti zajištěno v Městských lázních Boskovice.

Vybavení MŠ je na dobré úrovni, průběžně se obměňuje a doplňuje, což přispívá ke kvalitní práci s dětmi.

V oblasti výchovy a vzdělávání se odloučená pracoviště mateřské školy Boskovice zaměřuje na osobnostní rozvoj dítěte s nabídkou rozšířených hudebně-pohybových a sportovních činností, sportík, plavání, lyžování a velmi úzkou, otevřenou spoluprací s rodiči dětí. MŠ pořádají každoročně řadu společných akcí pro rodiče a děti.

Při spolupráci s rodiči klademe velký důraz na jejich informovanost. Od školního roku 2024/2025 využíváme informační aplikaci Naše MŠ, kde jsou rodiče včas informováni o dění v mateřské škole, mohou prostřednictvím aplikace komunikovat se zaměstnanci MŠ a přes aplikaci omlouvají děti z předškolního vzdělávání. Rodiče pravidelně informujeme prostřednictvím venkovních informačních tabulí, nástěnek u hlavních vchodů v horním i dolním patře, nástěnek v šatnách, při Dni otevřených dveří u příležitosti zápisu do MŠ, na třídních schůzkách či při společných akcích školy. Veřejnost má informace o mateřské škole na webových stránkách mateřské školy www.msboskovice.cz. Informace zveřejňujeme rovněž formou článků v boskovických novinách a na webových stránkách města.

Spolupracujeme s okolními základními školami, se speciálně-pedagogickými centry, lékaři a psychology, Střední pedagogickou školou v Boskovicích, FC Boskovice-Letovice, Penzionem a Domovem pro seniory, vedením boskovického hradu a zámku, Muzeem Boskovicka, složkami IZS, MAP Boskovice, MAS Boskovicko PLUS a také s vedením města Boskovice.

Naše mateřská škola rovněž poskytuje praktické zkušenosti studentkám SPgŠ Boskovice, pro které působíme jako provázející učitelé. Studentky docházejí do MŠ jednou týdně na celoroční praxi, v měsících květen a červen pak absolvují třítýdenní souvislou praxi.

Ve vzdělávání dětí klademe důraz na rozvoj smyslového vnímání, které považujeme za základ veškerého přirozeného poznávání. Dětem nabízíme pestré činnosti a podnětné prostředí, ve kterém mohou zkoumat, porovnávat, experimentovat.

3 Pedagogický tým školy

Pracoviště mají k 1.9. 2025 dohromady 56 zaměstnanců.

MŠ Komenského

Pedagogičtí zaměstnanci: 18 pedagogů a 7 asistentů pedagoga
Nepedagogičtí zaměstnanci: 6 kuchařek
5 uklízeček
1 školník

MŠ Na Dolech

Pedagogičtí zaměstnanci: 8 pedagogů a 3 asistenti pedagoga
Nepedagogičtí zaměstnanci: 1 školní asistent
3 kuchařky
3 uklízečky
1 školník

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající kvalifikaci, mnozí z nich vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělání. Pedagogové mají plné úvazky pro nejlepší zajištění vzájemné spolupráce a všech podmínek kvalitního vzdělávání dětí.

Nejen pedagogickým pracovníkům je vytvářen plán dalšího vzdělávání v podobě seminářů, školení či webinářů, které jsou v dnešní době velmi oblíbené. Zaměstnanci si vedou svá osobní portfolia, ve kterých vedou evidenci svého profesního růstu.

4 Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Jsou v naší mateřské škole nastaveny tak, aby pomáhaly všem dětem cítit se dobře. Vytváříme zde prostředí, které podporuje pozitivní psychosociální klima a zdravý emoční a sociální vývoj dětí. Důraz je kladen na bezpečí, důvěru, partnerské vztahy a respektování individuálních potřeb každého dítěte. Novým dětem a jejich rodičům nabízíme adaptační období, možnost postupného začlenění do třídního kolektivu.

Všichni zaměstnanci přistupují k dětem přátelsky, s respektem, úctou a s porozuměním, snaží se jim být vzorem svým chováním a jednáním v každodenních situacích. Podporují otevřenou a vstřícnou komunikaci nejen s dětmi, ale i rodiči. Společně vytvořená pravidla chování napomáhají vzájemnému soužití všech a přispívají k bezpečnému a přátelskému klimatu ve třídě.

Podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi, spolupráci, empatii a vzájemnou pomoc.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je v naší MŠ považována za klíčový prvek kvalitního předškolního vzdělávání. Vytváříme otevřené, partnerské a důvěryhodné vztahy, které stavíme na vzájemném respektu a společném zájmu o blaho dítěte.

Nabízíme pravidelnou a srozumitelnou komunikaci s rodiči prostřednictvím osobních rozhovorů, konzultačních hodin, třídních schůzek, nástěnek a informační aplikace Naše MŠ. Rodiče mají možnost účastnit se školních akcí, veřejných vystoupení dětí, besídek a tvoření. V adaptačním období nabízíme individuální přístup, rodičům je umožněno být s dítětem nějaký čas ve třídě, průběžně informujeme o jeho začleňování.

Pro rodiče předškoláků organizujeme besedy týkající se školní připravenosti a nabízíme možnost využití Edukativně stimulačních skupin. V případě potřeby můžeme zprostředkovat kontakt na odborníky (např. PPP, SPC) a pomáháme rodině najít vhodnou podporu. Rodiče mají možnost vyjadřovat své podněty, připomínky, návrhy, které přijímáme mimo jiné prostřednictvím dotazníků jako součást zpětné vazby a rozvoje kvality naší školy.

Organizace

Provoz odloučených pracovišť MŠ Komenského a Na Dolech je od 6:00 do 16:30 v pracovních dnech. V období školních prázdnin bývá provoz z důvodu menšího počtu nahlášených dětí sloučen.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, které jsou dostatečně flexibilní a umožňují přizpůsobit průběh dne aktuální situaci a potřebám dětí.

Nabízíme dětem různé činnosti vycházející z jejich potřeb a zájmů, které třídní učitelky zohledňují ve svém plánování. Využíváme všech vzdělávacích strategií s důrazem na spontánní činnosti a volnou hru.

Životospráva

Dětem nabízíme stravování dle projektu „Zdravá školní jídelna“. Od rána je volně k dispozici ovoce, zelenina a voda, kterou si kdykoliv mohou děti nalít samy. Vedoucí stravování sestavují jídelníčky tak, aby odpovídaly všem výživovým potřebám dětí. V případě potravinových alergií nebo intolerancí, zajišťujeme možnost individuálního stravování na základě lékařského doporučení.

Vytváříme prostředí podporující zdravý životní styl a celkovou pohodu dětí nejen tím, že jim umožňujeme dostatek pohybu venku i ve třídě. Děti se učí základům osobní hygieny, kultury stolování a samostatnosti. Díky pravidelnému režimu, který je přizpůsoben individuálním potřebám dětí je zajištěn jejich fyzický i psychický správný rozvoj.

Věcné podmínky

Obě odloučená pracoviště disponují prostornými třídami, které jsou vybaveny širokou škálou hraček a pomůcek tělovýchovných i digitálních, umístěných tak, aby byly vždy přístupné dětem pro jejich volný výběr. Tomu je přizpůsoben i nábytek různých velikostí, který odpovídá potřebám heterogenních tříd.

MŠ Komenského i MŠ Na Dolech mají nově obnovené zahrady, které disponují přírodními učebnami pro ekologickou výchovu, jezírkem s vodní faunou a flórou. Unikátní je „blátiště“ na MŠ Na Dolech, kde děti samy pracují s proudem vody a budují přehradu, nebo tvoří z bláta. Obě pracoviště mají třídní záhonky, na kterých děti pěstují různé rostliny, bylinky nebo zeleninu. Dále byla zrekonstruována sociální zařízení u všech tříd a MŠ Komenského má navíc nově vybavené i všechny třídy moderním nábytkem. Zaměřujeme se zde na polytechnickou výuku, proto je součástí vybavení tříd také ponk s ručním i aku náradím, šicími stroji a různými materiály. Jedna z našich tříd poskytuje každodenní logopedickou intervenci dětem s vadami řeči, která probíhá ve vybaveném logopedickém kabinetu. Na MŠ Na Dolech začala revitalizace tříd ve školním roce 2024/2025 a stále pokračuje.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Název programu

„Naše mateřská škola - studánka nezapomenutelných okamžiků“

**Čáry, máry, kluci, holky,
spěchejte do naší školky!
Když pozorní budete,
studánku tam najdete.
Hladina jak zrcátko,
ukáže ti zakrátko,
co chceš vědět, co chceš znát,
také to, co máš moc rád.
Jedna, dva, tři, čtyři, pět,
pojdte poznat celý svět!**

Naší prioritou je být bezpečným, podnětným a radostným prostředím, kde se každé dítě cítí přijato, respektováno a podporováno.

Vzdělávací cíle

Vzdělávací cíle vychází z RVP PV a jsou přizpůsobeny specifikům naší MŠ, aktuálním potřebám dětí a vzdělávacím záměrům naší školy. Při jejich stanovování zohledňujeme věk, vývojové možnosti a individuální potřeby každého dítěte.

- *Rozvíjet zdravé sebevědomí, samostatnost a tvořivost dítěte*
- *Podporovat vztahy k ostatním lidem, být tolerantní k lidským odlišnostem a jedinečností*
- *Propojovat vzdělávání s hrou, přírodou a reálným světem*
- *Seznamovat děti s historií, tradicemi a významnými místy*
- *Vést děti k pracovním, technickým a digitálním dovednostem*
- *Podporovat zdravý životní styl a kladný vztah k pohybu*

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

- **Prožitkové učení** – rozvíjet aktivní tvořivost a pracovní dovednosti dítěte (využívat různé materiály, pracovní pomůcky a nářadí). Realizovat pohybové, výtvarné a hudební aktivity nejen ve třídách. Učit děti žít v souladu s přírodou, využívat školní zahradu, přírodní učebnu a okolí MŠ. Prostřednictvím besed, přednášek, exkurzí a kulturních akcí poskytnout dětem obraz reálného světa.
- **Kooperativní učení** - podporovat rozvoj sociálních, komunikačních, kognitivních a emočních dovedností (vést děti ke spolupráci, naplňování společných cílů, vzájemně si pomáhat a učit se od sebe navzájem).
- **Situační učení** – vycházet z aktuálních zážitků a zkušeností dětí, které získávají prostřednictvím smysluplných a pro ně zajímavých situací. Prohlubovat povědomí o lidových tradicích a zvycích.
- **Sociální učení** - učit děti morálním hodnotám a základním pravidlům slušného chování. Pěstovat kladné mezilidské vztahy prostřednictvím sociálních interakcí.

ŠVP respektuje klíčové kompetence, vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV.

Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací práce v naší mateřské škole. Slouží k průběžnému a systematickému sledování vývoje dítěte ve všech oblastech – fyzické, psychické, sociální i kognitivní.

Diagnostika probíhá především prostřednictvím přirozeného pozorování dítěte během volných i řízených činností, rozhovorů, analýzy kreseb dítěte, portfolia dítěte a pomocí záznamových archů v aplikaci Správa MŠ (minimálně 2x ročně). Získané poznatky pedagogové pravidelně zaznamenávají a vyhodnocují.

Na základě diagnostických zjištění plánujeme vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním potřebám jednotlivých dětí i celé skupiny. Sledujeme individuální pokroky dětí, podporujeme jejich silné stránky a cíleně rozvíjíme oblasti, ve kterých potřebují větší podporu.

V případě podezření na vývojové obtíže nebo mimořádné nadání doporučujeme rodičům konzultaci s příslušnými odborníky (PPP, SPC). S výsledky diagnostiky seznamujeme rodiče formou individuálních konzultačních schůzek, čímž podporujeme otevřenou komunikaci a společné působení na dítě.

Individualizace vzdělávání dětí

Vzdělávání je v naší mateřské škole založeno na principu individualizace. Přizpůsobujeme obsah, formy a metody vzdělávání věkovým zvláštnostem, osobnostním potřebám, schopnostem, možnostem i zájmům jednotlivých dětí. Pedagogové přistupují ke každému dítěti s respektem k jeho osobnímu tempu a stylu učení, podporují jeho silné stránky a současně pomáhají rozvíjet oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

Sledujeme individuální pokroky každého dítěte, které pravidelně vyhodnocujeme prostřednictvím pedagogické diagnostiky a pozorování. Na základě těchto zjištění plánujeme a upravujeme vzdělávací nabídku tak, aby byla pro každé dítě srozumitelná, smysluplná a rozvíjející.

Podporujeme samostatnost dětí, dáváme jim prostor pro vlastní volbu a iniciativu, zajišťujeme diferencovanou nabídku činností a využíváme různorodé metody práce.

6 Vzdělávací obsah

Téma

„Naše mateřská škola – studánka nezapomenutelných zážitků“

Základní oblasti předškolního vzdělávání

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě, ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

Integrované bloky

- I. „Studánka všehopoznání“
- II. „Studánka přírodních víl“
- III. „Studánka splněných přání“
- IV. „Studánka našich cest“

Integrovaný blok - STUDÁNKA VŠEHOPOZNÁNÍ

Motto: „Všemu chceme přijít na kloub“

Záměr IB:

Při pohledu do této studánky se děti dozví spoustu zajímavých informací o věcech, které je obklopují. Získají vědomosti o přírodě živé i neživé, o člověku a jeho zdraví, naučí se poznávat barvy, tvary, spočítat a porovnat počet předmětů a další důležité vědomosti, které jsou potřebné pro vstup do ZŠ. Děti tyto poznatky získávají pomocí prožitkového a situačního učení, bádají, zkoumají, experimentují. Pracují individuálně, spolupracují ve dvojicích i ve skupinách. Využíváme knihy a u dětí pěstujeme kladný vztah k nim. Děti pracují s digitálními pomůckami jako jsou Albi tužky, včelky Bee Bot či interaktivní tabule. V dětech probouzíme zvědavost a chuť objevovat stále něco nového.

Klíčové kompetence:

KKU

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Při učení využívá strategii pokusu a omylu

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKO

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KOB

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KPS

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Vyjadřuje svůj názor

KPR

Dokončí, co započalo

Organizuje a realizuje své činnosti

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KRP

Tvořivě pracuje s informacemi

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KKT

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

Přijímá osobnosti, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KDI

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Vzdělávací oblasti - očekávané výsledky učení:

DJT - TSB

Rozlišuje pomocí všech smyslů

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Zachová správné držení těla

DJT - PHJ

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Vyhledává příležitost k pohybu

DJT - PZI

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

DJT - FZD

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

DJT - OZD

Rozlišuje co zdraví prospívá a co mu škodí

DJP - SAE

Orientuje se v základních emocích a pocitech

Vyrovná se s neúspěchem

DJP - MOP

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání

DJP - PFT

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

DJP - JAR

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

Formuluje instrukce a předá je ostatním

DJP - PDO

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

DJP - PMP

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování

DDS - ASO

Poradí si v nové situaci

DDS - ZEH

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

DDS - SLK

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

DDS - ZKV

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DAS - PSP

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka na Zemi

DAS - ZPO

Respektuje různé formy života

DAS - BCH

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Integrovaný blok - STUDÁNKA PŘÍRODNÍCH VÍL

Motto: „Příroda je společný domov rostlin, zvířat i lidí“

Záměr IB:

Studánkové víly děti seznámí s živou i neživou přírodou i tím, jak se navzájem ovlivňuje. Provedou děti prostředím rybníka, lesa, louky i zahrady a farmy. Děti budou pozorovat jezírka na školní zahradě, na procházkách k lesu budou plnit zajímavé úkoly, zkoumat pomocí lupy hmyzí obyvatele zahrad. Děti si zahrají na zahradníky, na podzim společně s rodiči shrabou listí a připraví zahradu na zimu. Na jaře vypěstují osení, postarají se o bylinkové záhony. Navštívíme místní Arboretum Šmelcovna, kde je nejen krásně rozkvetlá zahrada, ale i malý zookoutek s domácími zvířaty. Děti si všimají změn v přírodě v průběhu roku, naučí se pojmenovat roční období a zazpívat o nich písničky. Povedeme je k lásce k přírodě, naučíme, jak třídit odpad, jak chránit přírodu. Ve spolupráci se SPgŠ uspořádáme oslavu Dne Země.

Klíčové kompetence:

KKU

Při učení využívá strategii pokusu a omylu

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKO

Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KOB

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KPS

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KPR

Přichází s vlastními nápady

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

Spolupodílí se na společných rozhodnutích

KRP

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KKT

Zapojuje se do tvůrčích činností

KDI

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Vzdělávací oblasti - očekávané výsledky učení:

DJT - TSB

Rozlišuje pomocí všech smyslů

DJT - PHJ

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

DJT - PZI

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

DJT - OZD

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DJP - SAE

Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP - MOP

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP - PFT

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

DJP – JAR

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

Vypráví jednoduchý děj

DJP – PDO

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

DJP – PMP

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

Uspořádá objekty podle kritérií včetně času

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

DDS – ASO

Přijímá různé sociální role

DDS – ZEH

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

DDS – SLK

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

DDS – ZKV

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

DAS – PSP

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

DAS – ZPO

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Respektuje různé formy života

DAS – BCH

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Integrovaný blok – STUDÁNKA SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ

Motto: „Jsmé rádi, když se nám splní naše přání, ale s radostí plníme také přání druhých“

Záměr IB:

Každý člověk má nějaké tajné přání. Děti mívají přání mnoho. Prostřednictvím studánkového zrcátka pohlédneme do dušičky dětí a pohovoříme s nimi o tom, co mají rády a co by si přály. Ze studánky si vyloví kouzelný oblázek a tomu své přání sdělí.

V tomto bloku se věnujeme např. vánočním přáním dětí. Budeme si povídat a srovnávat, co si přejí děti a co dospělí. Povíme si o tom, kam by se chtěly podívat o prázdninách, nebo jakou zemi by chtěly navštívit. Zeptáme se, čím by děti chtěly být, až budou velké. V rámci třídního plánování podnikneme exkurze k hasičům, záchranářům, knihovny či do některých místních podniků, aby se děti o některých povoláních dozvěděly více.

Důležité však je plnit přání i druhým. Společně popřemýšlíme, čím udělat radost mamince, tatínkovi či kamarádovi. Připravíme přáníčka, dárečky a vystoupení v rámci besídek pro blízké i pro seniory a děti s postižením. Společně oslavíme svátky a narozeniny.

Klíčové kompetence:

KKU

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKO

Klade otázky a hledá na ně odpovědi

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOB

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KPS

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

Pojmenuje vlastní silné stránky

Projevuje důvěru v sebe sama

KPR

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KRP

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KKT

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

Zapojuje se do tvůrčích činností

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KDI

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Vzdělávací oblasti - očekávané výsledky učení:

DJT – PHJ

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT - PZI

Zvládá sebeobsluhu

DJT – OZD

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DJP – SAE

Orientuje se v základních emocích a pocitech

Vhodně projevuje emoci vůči sobě, blízkým a cizím osobám

Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění

Vyrovná se s neúspěchem

DJP – MOP

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

DJP – JAR

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

Rozpozná rým, rytmitizuje

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

DJP – PDO

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

DJP – PMP

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DDS – ASO

Navazuje a udržuje dětská přátelství

DDS – ZEH

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

DDS – SLK

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

DDS – ZKV

Vyjádřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Vyjádřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DAS – ZPO

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

DAS – BCH

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Integrovaný blok – STUDÁNKA NAŠICH CEST

Motto: „Projedeme celý svět, vrátíme se zase zpět“

Záměr IB:

Tato studánka nám ukáže, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat nejen po vodě. Některé si zkusíme také vyrobit a zazpíváme si o nich písničky doprovázené pohybem. Pomocí her se seznámíme s pravidly silničního provozu. Prstem po mapě se vypravíme do dalekých míst. Prohlédneme si obrázky tamní přírody, obydlí i obyvatel. Děti se naučí vnímat rozdíly mezi lidmi – vzhled, řeč, tradice a naučí se tyto odlišnosti respektovat. Podle přísloví „Všude dobře, doma nejlépe“ se nezapomeneme věnovat našemu městu Boskovicím. Seznámíme se s místními pověstmi, vyrobíme si boskovický znak a navštívíme památná místa – hrad, zámek, kostel sv. Jakuba staršího, synagogu nebo radnici. Navštívíme expozice připravované muzeem Boskovicka.

V tomto bloku se dotkneme kořenů rodin, podíváme se i do historie.

Klíčové kompetence:

KKU

Záměrně se soustředí a udrží pozornost

*Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích*
KKO

*Vyjadřuje se různými způsoby
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace*
KOB

*Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých*
KPS

*Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
Projevuje důvěru v sebe sama
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování*
KPR

*Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
Oceňuje práci i úsilí druhých*
KRP

*Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
Tvořivě pracuje s informacemi*
KKT

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
KDI
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Vzdělávací oblasti - očekávané výsledky učení:

DJT – TSB
*Naplňuje své biologické potřeby
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
Zvládá základy grafomotoriky*

DJT – PHJ
Zvládá základní pohybové dovednosti

DJT – FZD
*Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
Překonává fyzické překážky*

DJT – OZD
Má osvojené základní hygienické návyky

DJP – SAE
*Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
Navazuje a rozvíjí citové vazby*

DJP – MOP
*Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto
charakteristiky nemají
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
Ověří správnost řešení*

DJP – PFT
*Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních
technologií*
DJP – JAR

Rozliší český jazyk od jiných jazyků

Formuluje instrukce a předá je jiným

Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí

DJP – PDO

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

DJP – PMP

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DDS – ASO

Začlení se do skupiny

Přijímá různé sociální role

Ovlivňuje směřování společné činnosti

DDS – SLK

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

DDS – ZKV

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DAS – PSP

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

DAS – ZPO

Udržuje pořádek v blízkém okolí

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

DAS – BCH

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

7 Plán autoevaluace

MŠ Boskovice má vytvořen ucelený systém evaluace a autoevaluace. Odloučená pracoviště MŠ Komenského 19 a MŠ Na Dolech mají shodný, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

8 Přílohy

Evaluační systém MŠ Boskovice
Integrované bloky a vzdělávací dílčí cíle
Roční plán
Školní řád

Bc. Pavla Náhlíková
zástupkyně ředitelky MŠ Komenského

Petra Štěrbová, DiS.
zástupkyně ředitelky MŠ Na Dolech

V Boskovicích 26.8.2025

Mgr. Renáta Klimešová
ředitelka Mateřské školy Boskovice

MATEŘSKÁ ŠKOLA BOSKOVICE,
příspěvková organizace
Boskovice, Lidická 1690, 1691
IČO: 620 72 871
Tel.: 516 452 031 (1)